

Mateřská škola Pampeliška
Mateřská 104/1, 165 00 Praha- Lysolaje

IČ: 71294074

Školní vzdělávací plán

Mateřské školy Pampeliška

„Krok za krokem správnou cestou“

Motto: „Školka je velké hřiště s jasnými pravidly.“



Rok Vypracování: 2014

Platnost nové aktualizace: od 1. 9. 2018 do 31.8. 2021

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Pampeliška

Zřizovatel školy: Městská část Praha – Lysolaje, Kovárenská 8/5, 165 00 Praha – Lysolaje

Sídlo školy: Mateřská 104/1, 165 00 Praha – Lysolaje

Telefon ředitelna: 220 941 102, 734 818 447

Hospodářka školy: 220 941 102

Třídy: 220 941 117, 220 941 103

mslysolaje@seznam.cz, infolyсолaje@sznam.cz, www.ms-lysolaje.cz

Právní subjekt: IČO 71294074

Bankovní spojení: 107-4904490207/0100

Ředitelka a pracovníci školy: Ředitelka: Mgr. Radka Zachová

Pedagogický sbor: 2 učitelky ve třídě Medvíďat

2 učitelky ve třídě Liščat

asistentka pedagoga

školní asistent

učitelka na úvazek 0,23

Správní zaměstnanci: hospodářka

kuchařka

školnice, uklízeč, zahradník

Provoz školy: 7:00 – 17:00

Ranní provoz: 7:00 – 8: 30

Odpolední provoz: 16:00 – 17:00

Rodiče: SRPŠ

Zpracovatelé vzdělávacího programu:

Kolektiv pedagogů školy pod vedením tehdejší ředitelky Denisy Vranové

Aktualizace: Kolektiv pedagogů školy pod vedením Mgr. Radky Zachové

Obsah:

Identifikační údaje školy

I. Charakteristika mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

II. Školní vzdělávací program - vzdělávací obsah

III. Integrované bloky

IV. Evaluace

I. Charakteristika mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

Mateřská škola se nachází v nově postavené bezbariérové budově s výtahem, navržené pro provoz MŠ. Provoz MŠ byl v této budově zahájen od školního roku 2007/2008. Od 1.9.2014 má školka nejen výdejnu, ale také vývařovnu.

Specifika:

Prostory budovy jsou koncipovány pro provoz dvou tříd – dvě skupiny dětí.

Provozní prostory v suterénu školy (sklad ložního prádla, sklad toaletních a hygienických potřeb, prostor pro skladování trvanlivých potravin, místnost pro přípravu zeleniny, místnost s chladničkou, kotelna, kabinet s didaktickými a výtvarnými pomůckami).

V přízemí je třída „Liščata“ (herna, pracovna, umývárna), dále jsou zde místnosti: úložný prostor pro lehátka, kuchyň pro přípravu teplého jídla, místnost pro personál, ve které je umístěna knihovna, a úklidová místnost. V prvním patře se nachází třída „Medvídata“ (herna, pracovna, umývárna), dále jsou zde místnosti: úložný prostor pro lehátka, přípravná pro studenou kuchyň, výtvarný kabinet, kancelář ředitelky a hospodářky a úklidová místnost.

Mateřská škola je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí. Hlavní vchod do budovy je zabezpečen elektronickým zařízením na kód. Dveře ze šatny do vnitřních prostor budovy je zabezpečen elektromagnetem, který znemožňuje odchod dětí z budovy. Šatny jsou v úrovni vstupních dveří, kde je také záchod pro rodiče. Vybavení školy pomůckami, hračkami, výtvarným materiálem, náčiním a náradím pro tělesnou výchovu je na velmi dobré úrovni, vyhovující požadavkům pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí a průběžně se obnovuje a doplňuje podle finančních možností. Ve školce je poměrně obsáhlá knihovna, která se průběžně doplňuje.

V prvním patře byla třída Medvídat vybavena novým dětským nábytkem plně vyhovujícím potřebám dětí. Stolečky a židle splňují potřebu odlišné výšky pro malé a větší děti. Ve třídě je také umístěna knihovna s dětskou literaturou.

Ve spodní třídě Liščat je pořízen nový nábytek, ribstoly a v budoucnu plánujeme vyměnit sedací nábytek, aby lépe splňoval potřeby dětí. Ve školním roce 2019/ 2020 byl obnoven nábytek ve třídě. Vznikly tak nové úložné prostory pro ukládání hraček.

V obou třídách jsou píana, k dispozici je flétna, kytara, metalofon, xylofon a zvonkohra. Děti jsou zvyklé používat Orffovy nástroje.

Děti mají na třídách k dispozici skákací míče, říční kameny na cvičení rovnováhy, lavičku, padák, stuhu, kroužky a šátky, které využívají na zlepšení svých pohybových dovedností. Kromě toho používáme celou sadu tělocvičného náradí uloženého v suterénu. S dětmi využíváme možnosti cvičení v tělocvičně ZŠ s využitím místního tělocvičného náradí a náčiní.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je středně velká a je vybavena zahradními prvky, velkou tabulí na kreslení, pískovištěm, hřištěm pro jízdu na koloběžkách, brankami na fotbal i hokej, děti mají k dispozici kočárky, létající talíře, skákací gumy, švihadla, míče a „líný tenis“. Průlezky jsou zabudovány s okolním bezpečnostním povrchem.

Všechna vybavení pro pobyt na zahradě je uložena v zahradních altánech. Využíváme i hřiště ZŠ, které je ve stejném areálu jako mateřská škola.

Velmi významným prostorem v okolí MŠ je nedaleký přírodní park Housle. Na vycházky chodíme do okolí MŠ a do přírodního parku Housle. Výhodou je, že v okolí mateřské školy se nachází poměrně rozsáhlý prostor zeleně, takže děti mají možnost pobývat v přírodě velkou část dne.

Protože nemáme v dosahu divadla ani kulturní nebo historické památky, řešíme to vlastní autobusovou dopravou a divadelní společnosti si zveme přímo do mateřské školy.

Pracovní kolektiv

Pedagogický tým tvoří ředitelka, 4 učitelky a jedna asistentka pedagoga. Jedna učitelka na úvazek 0,23. Ostatními pracovníci školy jsou hospodářka, kuchařka, školnice.

Ve školním roce 2017/2018 došlo k personálním změnám. S novým týmem se snažíme vytvářet dobré vztahy s rodiči, navázat smysluplnou spolupráci. Usilujeme o dobrý pracovní tým, jehož práce bude podložena odbornou kvalifikací a lidským přístupem k dětem i kolegům.

Spoluúčast rodičů, SRPŠ

Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a představuje jim nové informace v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola usiluje o vytvoření vzájemné partnerské důvěry vedoucí k otevřenosti, vstřícnosti a porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Pedagogové se snaží porozumět jednotlivým rodinám, porozumět jim a vyhovět.

V dubnu 2015 byl založen při mateřské škole Klub rodičů. Klub pro rodiče, kteří mají zájem o dobrý chod mateřské školy, zajímají se o výchovu a vzdělávání dětí. Aktivně se mohou zapojit do chodu školy. Rodiče jsou zváni na společné akce.

Akce pro rodiče a děti: např: Tříkrálový průvod, Masopust, Slavnosti květů, loučení s předškoláky, Lysolajský běh

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci ze strany všech pracovníků. Rozhodování zásadních otázek školního programu je otevřeno všem a respektuje názory a přání rodičovské veřejnosti (SRPŠ). Řízení mateřské školy je blíže specifikováno v Organizačním řádu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci zve i rodiče. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami a výsledky vzdělávací práce průběžně vyhodnocuje při běžném denním styku a na pedagogických radách.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy:

- nástěnky v budově školy – šatna, třídy, chodby
- webové stránky školy
- informační schůzky, třídní schůzky (2x ročně a dle potřeby)
- pedagogické rady (1x za měsíc)

Škola spolupracuje se zřizovatelem, Logopedickou poradnou – Mgr. Renata Lukášová , Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 6 – PhDr. Veronika Pavlas Martanová Ph.D.

Organizační podmínky

Přijímání dětí a adaptace

Rodiče se s programem školy mohou seznámit na webových stránkách školy, nebo na dni otevřených dveří, kde se mohou setkat s pedagogy, prohlédnout školu a zahradu. Při zápisu získá ředitelka základní údaje o dítěti a mohou se seznámit s ostatními pedagogy. Rozhodnutí o přijetí podléhá kritériím, dostupných na tradičních vývěsních místech školy. Přijaté dítě zahájí pobyt v mateřské době adaptací. Po dobu minimálně čtrnácti dnů dochází do školy pouze do 10.00 hodin. Délku a formu adaptace je možné individuálně přizpůsobit po konzultaci s učitelkami a ředitelkou MŠ.

Dělení dětí do třídy

Ve škole jsou dvě heterogenní skupiny. Děti jsou do nich rozdělovány s ohledem na příbuzenské, přátelské vztahy. S ohledem k tomu, aby věkové rozložení skupiny bylo rovnoměrné.

V těchto skupinách dochází interakci věkově odlišných skupin dětí. To vede k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Prosociální chování je pro nás klíčovou otázkou. Učitelé i ostatní

zaměstnanci školy jsou v součinnosti s touto myšlenkou a svým postojem přispívají k přátelské atmosféře školy. Na poradách je jedním ze zásadních bodů hodnocení řešení vztahů mezi dětmi i dospělými.

Časové schéma denního programu

Po příchodu do školy mají děti prostor na volnou hru, individuální práci s pedagogem. V 8:30, kdy jsou všechny děti ve škole, začíná v jednotlivých třídách komunitní kruh a komunikace vzájemné vyprávění s motivací k následující činnosti, krátkou pohybovou chvilkou. Poté mají děti svačinu. Hlavní program dne začíná po svačině a končí odchodem ven. Po 12 hodině je oběd, úklid a příprava na odpočinek. Děti, které jdou po obědě domů, zůstávají ve třídě a ostatní děti odchází na odpočinek. Ten probíhá formou spánku nebo formou klidových činností u stolečků. Forma odpočinku je volena podle únavy dětí pedagogem. Po spaní a svačině, mají děti volnou hru, prostor pro individuální práci nebo pobyt na zahradě.

Program a režim dne je smysluplně plánován, činnosti jsou střídány, vybírány a kombinovány podle konkrétních cílů, vyplývajících z koncepce školy a potřebám dětí.

7.00 – 7.45	- příchod dětí, scházení dětí ve třídě Lišcat nebo Medvíďat – volné hry, individuální práce s pedagogem, příprava na hlavní program dne
7.45 – 8.30	- odchod dětí do své třídy – volné hry ve třídě, individuální práce s pedagogem, příprava na hlavní program dne
8.30 – 9.00	- komunikační kruh, pohybová chvilka
9.00 – 9.20	- hygiena, příprava na svačinu, svačina
9.20 – 10.00	- hlavní činnost dne, řízené aktivity
10.00 - 12.00	- příprava na pobyt venku, pobyt venku
12.00 – 12.30	- hygiena, příprava na oběd, oběd
12.30 – 13.00	- odchod dětí z MŠ, předávání dětí zákonným zástupcům
13.00 – 14.30	- hygiena, příprava na odpočinek dětí, poslech četby, prohlížení knih, odpočinek na lehátku, klidové hry pro děti, které nepotřebují spánek
14.30 - 15.00	- hygiena, pohybová chvilka, příprava na svačinu, svačina
15.00 – 17.00	- odpolední aktivity, individuální práce dětí s pedagogem, volné hry dětí, pobyt na školní zahradě, spojení dětí do jednoho oddělení - předávání dětí zákonným zástupcům
17.00	- ukončení provozu mateřské školy

Režim dne je aktuálně přizpůsobován programu v mateřské škole a aktuálním potřebám dětí, časy jsou pouze orientační. Všechny činnosti, zejména dopolední integrovaná činnost vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Životospráva

Škola se snaží vést děti ke správnému životnímu stylu. Připravuje preventivní programy, které děti učí předcházet závislostem, nežádoucímu chování a předcházet tomu, aby se dítě dostalo do nebezpečných situací.

Dětem je podávána kvalitní strava 3x denně a je zabezpečen celodenní pitný režim. Zajišťuje kulturní stolování a vede děti k čistotě.

V co největší míře se škola snaží zajistit co nejdelší čas pobytu venku. Snahou je chodit ven v každém počasí. Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád

Psychosociální podmínky

Škola vytváří dětem takové podmínky, aby se dítě i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Přístup dospělých k dítěti je otevřený, přímý. Pedagog chápe dítě jako jedinečnou osobnost, chápe dětství jako

významné období v životě dítěte. Pomáhá mu zorientovat se ve světě, být sám sebou a být společensky akceptován.

Škola vytvoří potřebný řád, který je pro děti jasný a srozumitelný, společně dotváří dílčí pravidla. Dítěti je vše srozumitelné, aby se cítilo bezpečně.

Škola podporuje dítě k aktivitě, podporuje jeho zájem a chuť objevovat, učit se. Nabízí aktivity vycházející z běžného života. Naslouchá dítěti, komunikuje s ním. Pedagog je empatický, opravdový. Škola předpokládá u učitelů opravdovost v přístupu k dítěti, nasazení, vyspělost v komunikaci a jednání. Škola podporuje zájem učitelů o odborný růst.

Vzdělávací nabídka v jednotlivých odděleních odpovídá mentalitě předškolních dětí a potřebám jejich života. Ve třídách je podnětné prostředí, dítěti pochopitelné.

Individuální přístup k dítěti, vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Po celou dobu docházky dítěte do předškolního zařízení škola zajišťuje individuální přístup k dítěti.

Individualizace výchovy počíná adaptační dobou, realizuje se v přístupu pedagogů k dítěti a rodičům.

V komunikaci a profesionálním přístupu, formou vedení záznamů a odborné konzultaci.

Škola respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejím potřebám i možnostem. Škola využívá speciální pomůcky, konzultuje s odborníky a podporuje pedagogy k dalšímu odbornému vzdělávání, aby jejich postoj byl co nejprofesionálnější.

Škola dbá na to, aby zajistila pro děti dostatečnou nabídku dalších aktivit dle specifických zájmů dětí. Dbá na to, aby děti nadané měly dostatečný prostor rozvoje v sociálních a sebeobslužných oblastech.

Škola zajistí prostor k oboustranné toleranci a akceptaci v kolektivu třídy.

Formy a metody výchovné práce

Škola považuje výchovu předškolního dítěte za celostně působící proces, ve kterém se prolíná vliv psycho - sociálního, věcného, pedagogického prostředí a dalších podmínek vzdělávání.

Škola vychází z potřeb dětí, zejména z potřeby poznávání světa, k jejich naplňování nám pomáhá prostředí školy a přírodní prostředí v okolí školy. Metody a formy výchovné práce jsou voleny tak, aby při nich děti měly možnost sebevyjadřování, co největší prostor k tvořivosti a možnosti sociálního učení v kolektivu.

Škola vytváří co nejpřirozenější psycho – sociální prostředí, vede děti k prosociálnímu chování, jehož základem jsou heterogenní třídy.

Hra

Jednou z nejpřirozenějších aktivit pro děti je hra. Dětem je umožněna volná hra v herně, formou řízené hry dochází u dětí k cílenému učení. Škola považuje za důležité dát dětem inspirující prostředí pro herní aktivity. Děti mají možnost výběru z koutků, kterými je členěn prostor herny i zahrady.

Členitý prostor ke hrám děti nacházejí ve volné přírodě v okolí školy. Škola si dala za cíl vytvořit dětem na zahradě školy prostor pro učení ze situací, které vycházejí z přírody. Zahrada má být jakousi venkovní hernou i dílnou, prostředí, ze kterého se budou děti učit poznávat svět globálně.

Učitelé připravují program, který prohlubuje vztah k místu bydliště, vychází z historie a tradic, učí je vztahu k domovu a staví základ pro budoucí pohled na životní prostředí.

Komunikační kruh

Každé ráno se děti ve svých třídách po úklidu scházejí v komunikačním kruhu, kde si děti sdělují své zážitky, prožitky, je to prostor pro zklidnění, naslouchání kamarádům a jejich názorům, vytváření pravidel, řešení problémů i motivace pro každý den. Děti se učí záměrně naslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity, ale i hájit svůj názor. Jde zároveň o cvičení komunikace.

Každodenní činnosti (hygiena, sebeobsluha)

Děti poznávají správné, stejně se opakující postupy. Učí se samostatně dodržovat pravidla, postupy osobní hygieny a sebeobsluhy, postarat se o sebe i o druhé podle svých sil, samostatně a kulturně stolovat. To vše vede ke snižování závislosti dítěte na dospělém.

Cílené didaktické činnosti

Činnosti připravené pedagogy, organizované během dne, motivují a usměrňují spontánní a záměrné učení dětí. Probíhají individuálně, skupinově nebo s celou třídou. Učitelé využívají didaktické pomůcky, výukové materiály a částečně interaktivní tabuli. Vždy je podstatná funkčnost, dlouhodobá využitelnost a bezpečnost pomůcek a materiálů. Učitelé si řadu pomůcek připravují a vyrábí sami.

Příprava na školu

Škola vede děti k upevnění předpokladů k plynulému přechodu do základní školy (koordinace pohybu jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, nácvik zrakové diferenciaci tvarů až po grafické znaky) a předchází tak k případné školní neúspěšnosti. Formou cílené přípravy pro předškoláky děti činí konkrétní kroky ke zvládnutí přípravy pro psaní a čtení.

Příprava na školu není cílená jen pro předškolní děti, ale představuje plynulou a průběžnou socializaci a kultivaci všech dětí.

Didaktické činnosti (nabídkou)

Pedagogové připravují pestrou nabídku aktivit, mezi kterými děti individuálně volí. Připravují vzdělávací prostředí – hrové, výtvarné, pracovní, hudební koutky.

Pohybové aktivity

Pohyb a rozvoj hrubé motoriky je základem pro správné držení těla a pro správný fyziologický rozvoj dítěte. Ve třídách školy, na zahradě a hřišti je připraveno pro děti prostředí pro jejich pohybové aktivity. Dalším důležitým prostorem k volné pohybové aktivitě je park Housle, zde děti v nejpřirozenějším prostředí mohou běhat, lézt a učit se chovat v přírodě. Vedle volných her, škola zařazuje systematicky vedené pohybové aktivity k uvolnění svalů potřebných pro psaní. Nadstandardní pohybové aktivity zajišťují externí sportovní kluby, které jsou pro děti příjemným zpestřením.

Četba dětské literatury

Příběh je motivací k aktivitám, se kterými se děti během týdne setkají. Poslech příběhů a pohádek přispívá k vytváření představ a rozvoji fantazie. K rozvoji řeči a myšlení. Práce s knihou je forma setkávání se s uměleckým dílem a zakládání vztahu ke knize jako takové. Děti poznávají rozdíl mezi skutečností zobrazenou, reálnou a symbolickou. Učí se naslouchat, soustředit se. Literatura obohacuje slovní zásobu dětí, přispívá k celkové kultivaci jejich osobnosti. Škola nabízí dětem řadu knih, které si mohou libovolně půjčit.

Rituály a slavnosti v průběhu roku

Pro posílení sebevědomí, sounáležitosti k většímu celku, orientaci v čase, volí škola formu rituálů jako prostředek a příležitost k setkávání dětí, rodičů a veřejnosti. Rituál pomáhá vytvářet určité společenství, škola má zahradu, kterou neustále obnovuje a mění. Zahrada je místem k učení, místem pro rituály. Škola se důkladně připravuje na oslavy narozenin dětí, Advent a Vánoce, tříkrálový a masopustní průvod, Velikonoce, Slavnost květů a loučení s předškoláky.

Prožitkové, integrované a kooperativní učení

Propojení formy hry a učení založené na prožitku, je dětem blízké a vede k dosažení vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí.

Prožitkové učení vede děti ke spontaneitě, komunikativnosti, bezprostřednosti, radosti z poznávání. Vznikají hodnoty trvalé, vzniklé v přirozeném prostředí.

Při těchto formách učení dochází přirozeně ke kooperaci a sociálnímu učení.

Cílené vzdělávací činnosti vycházejí z témat daného období a učitel s dětmi pracuje individuálně, ve skupinách nebo s celou třídou. Škola při práci s dětmi, k dosahování výchovně vzdělávacích cílů, vytváření návyků a naplňování požadavků předškolní výchovy využívá zejména rozhovor, práci s textem. V přírodě pak metodu pozorování, předvádění a demonstrace.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

poskytování podpůrných opatření prvního stupně rozhodne ředitelka mateřské školy bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce

učitel mateřské školy vypracuje plán pedagogické podpory, ve které bude upravena organizace, hodnocení vzdělávání, úpravy metod, forem práce – projedná jej s vedením mateřské školy

pokud nedostačují podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění 2-5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení učitele, ředitelky mateřské školy nebo OSPOD

Ředitelka zahájí poskytování podpůrných opatření 2- stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce, ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 – 5 stupně

Je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2- 5 stupně již nejsou potřeba.

V tomto případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, pouze se s ním situace projedná.

Vzdělávání žáků nadaných

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Toto platí i pro vzdělávání dětí nadaných.

II. Školní vzdělávací program - vzdělávací obsah

Program komplexního rozvoje osobnosti předškolního dítěte se zaměřením na poznávání a učení se z přírody.

Integrované bloky vycházejí z oblastí RVP PV a slučují je v činnostech, při kterých se dítě učí poznávat svět, orientovat se v něm a získávat k němu aktivní postoj.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Je rozdělen do tematických celků, které jsou vymezeny časově a umožňují postupné naplňování cílů a následné nabývání příslušných kompetencí dětí.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Další formou vzdělávacího obsahu je dílčí program – integrovaný blok – jednotlivých tříd (TVP), jehož obsahem jsou specifické vzdělávací činnosti. Učitelé konzultují jednotlivá témata na metodických poradách a spolupracují při dílčích aktivitách. Cílem je sjednotit aktivity tříd tak, aby docházelo k větší propojenosti dětí i učitelů. Podstatou pro vytváření programu je život v zahradě MŠ.

Škola dělí vzdělávací obsah do těchto integrovaných bloků:

1. Začínáme spolu
2. Těšíme se do školky
3. Kouzelné svátky
4. Zimní radovánky,
5. Všechny vůně světa
6. Můj svět

III. Integrované bloky

1) Integrovaný blok

Začínáme spolu

Vzájemné poznávání školky, rodičů, dětí. Seznamování se s novým prostředím, hračkami, kamarády. Orientace v režimu, prostorech. Seznamování se s novými pravidly a vytváření společných pravidel. Škola připravuje setkání s rodiči, dětmi.

Podtémata: nabídka – školka, můj domov, můj kamarád, moje rodina, co mám rád, moje hračka, vzpomínka na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody
- uvědomění si vlastních potřeb, povinností, práv, osobních pokroků
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem) v novém prostředí
- podpora sebedůvěry, osobní spokojenosti
- seznamování s pravidly chování, porozumění základním projevům (neverbální) komunikace v novém prostředí
- rozvoj praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- ❖ lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční činnosti
- ❖ hudební a pohybové hry a činnosti
- ❖ řečové a sluchové hry, rytmické hry
- ❖ komentování zážitků
- ❖ prohlížení a četba knížek, vyprávění
- ❖ aktivity pro přirozenou adaptaci v prostředí
- ❖ spontánní hra, volná hra, experiment
- ❖ činnosti relaxační a odpočinkové
- ❖ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládá sebeobsluhu, dbá o osobní hygienu, umí stolovat
- ✓ postará se o sebe a své osobní věci
- ✓ zvládá jednoduché pracovní úkony
- ✓ rozlišuje co je zdraví prospěšné a co škodí
- ✓ orientuje se v prostorech školy a zahrady
- ✓ pojmenuje své kamarády, komunikuje s dospělými i dětmi
- ✓ začlenilo se do třídy
- ✓ dítě zvládne odloučení od rodičů a je aktivní bez jejich podpory

Klíčové kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co kolem sebe vidí
- všímá si dění i problémů kolem sebe
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- uvědomuje si, že za své jednání a chování odpovídá nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2) Integrovaný blok

Těšíme se do školky

Ve školce mají děti kamarády, se kterými si hrají. Potkávají se s nimi a poznávají režim dne ve školce. Začínají se těšit na denní rituály, které jim dávají jistotu a pocit bezpečí. Orientují se na zahradě a poznávají vnější svět, svět mimo školku. Děti jsou vedeny ke komunikaci, podporovány k vyprávění a zapojovány do rozhovorů.

Podtémata (nabídka): já a kamarád, já a rodina, moje město, moje zahrada, místo, které mám rád, počasí

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj koordinace, dýchání
- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- získává relativní citovou samostatnost
- rozvoj schopností spolupracovat, přináležet do společenství školy
- seznamování se s místem a prostředím, kde dítě žije
- rozvoj úcty k prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- ❖ pohybové lokomoční činnosti - chůze, běh, lezení
- ❖ nelokomoční činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě
- ❖ psychomotorické hry
- ❖ odpočinkové hry, dechové hry
- ❖ pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí dítěte
- ❖ provádí operace s materiálem
- ❖ zabývá se hrou
- ❖ hry na téma rodiny, přátelství
- ❖ příprava a realizace společenských oslav, setkání
- ❖ tvůrčí činnosti slovesné
- ❖ činnosti dramatické, výtvarné a hudební
- ❖ hry uvádějící dítě do světa lidí, poznávání různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- ❖ vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě
- ❖ poučení o nebezpečných situacích

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládá základní pohybové dovednosti, zvládá prostorovou orientaci
- ✓ pojmenuje části lidského těla a zná jejich funkci
- ✓ umí zacházet s předměty denní potřeby
- ✓ porozumí slyšenému, odpovídá, slovně reaguje
- ✓ vyčká, až druhý domluví
- ✓ naučí se nazpaměť krátký text
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevovat radost,
- ✓ snažit se odložit splnění svých osobních přání
- ✓ respektovat předem vyjasněná pravidla

- ✓ pochopí, že každý má ve svém životě svou roli
- ✓ uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ✓ orientuje se ve známém prostředí
- ✓ zvládá jednoduché pracovní úkony
- ✓ rozumí změnám přírody
- ✓ rozlišuje způsoby chování v různých situacích

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- učí se svoje hry a činnosti plánovat
- odhaduje rizika svých nápadů, přizpůsobuje se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije

3) Integrovaný blok

Kouzelné svátky

Čas zastavení, zamyšlení, čas děláním si radosti, čas vzájemné lásky. Čas pospolitosti s rodinou a přáteli. Svátky a rituály jsou tím, co děti i dospělí spojuje, je to čas nad knihou, příběhy. V tuto dobu si děti zpívají, připravují dárky pro své blízké. Zdobí třídu a připravují setkání s rodiči i přáteli. Objevují zimní přírodu a pozorují klid v ní.

Podtémata (nabídka): kam zmizela zvířátka, svět na zahradě, odpočinek, pohádky, divadlo, ozdoby, čertoviny, vánoční dobroty, Vánoce, sv. Barbora, sv. Martin, stromy

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojení si praktických dovedností
- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj dovedností, které předcházejí psaní, čtení, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- kultivace projevu
- rozvoj paměti
- rozvoj tvořivosti, samostatného projevu
- rozvoj pocitů osobní spokojenosti
- rozvoj schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace estetického vnímání
- posilování prosociálního chování – ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj verbálních dovedností
- rozvoj základních kulturních postojů
- seznamování se světem kultury, hodnot
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností

Vzdělávací nabídka:

- ❖ manipulace s předměty, nástroji a různým materiálem (výroba dáreků)
- ❖ psychomotorické hry
- ❖ konstruktivní činnosti
- ❖ hudební a pohybové činnosti
- ❖ hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, rytmické hry
- ❖ samostatný slovní projev na určité téma
- ❖ grafické napodobování symbolů, tvarů
- ❖ přednes, recitace, zpěv
- ❖ pojmenování vlastností objektů, jejich tvarů
- ❖ experimenty s materiály – třídění, přiřazování
- ❖ hry na trénování sluchové a zrakové paměti
- ❖ dramatické činnosti – předvádění, napodobování
- ❖ výlety do přírody, divadla, kulturní akce
- ❖ příležitost k vyjadřování – vyprávění, popis, přednes
- ❖ hry na rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity

- ❖ společenské hry
- ❖ činnosti vedoucí k ochotě rozdělit se, darovat a přijímat dar
- ❖ poslech četby – naučné, příběhy
- ❖ příprava a realizace zábah, společenských událostí
- ❖ setkávání se s kulturním životem mimo školu
- ❖ práce s literárními texty

Očekávané výstupy:

- ✓ koordinuje pohyby těla s hudbou, rytmem
- ✓ ovládá hru na jednoduchý rytmický nástroj
- ✓ zvládá sebeobsahu a úklid svého pracovního místa
- ✓ vědomě napodobí pohyb a přizpůsobí jej pokynu
- ✓ správně vyslovovat
- ✓ ovládat dech a tempo a intonaci řeči
- ✓ vyjadřovat samostatně své nápady, myšlenky
- ✓ sledovat vyprávění příběhu
- ✓ rozlišovat některé symboly
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat a napsat své jméno
- ✓ řešit problémy, úkoly
- ✓ zaměřit se na to, co je důležité
- ✓ chápat základní matematické pojmy – porovnávat, třídít, poznat více x méně
- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ přijímat vyjasněné povinnosti
- ✓ těšit se z hezkých zážitků, těšit se na nová setkání
- ✓ navazovat kontakty s cizími dospělými
- ✓ porozumět běžným náladám, atmosféře
- ✓ spolupracovat s ostatními, chovat se citlivě v určitých situacích
- ✓ uplatňovat návyky společenského chování
- ✓ podílet se na životě třídy a školy
- ✓ zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami
- ✓ vnímat svět ve své celistvosti, řád světa,
- ✓ dbát na pořádek, čistotu a podílet se na vytvoření estetického prostředí

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- chová se při setkání s neznámými lidmi s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

4) Integrovaný blok

Zimní radovánky

Po čase zklidnění, je čas radosti, veselí. Zimní radovánky v přírodě, na sněhu a mrazu. Užívání si maškar, karnevalů. Potkávání se s kamarády v neformálních situacích. Ale také naučit se žít zdravě, poznat své schopnosti naučit se odmítat – být sám sebou. Zimní radovánky je doba smíchu, legrace a pohybu. Podtémata (nabídka): tradice, zimní sportování, moje tělo, jsem zdravý, příroda pod sněhem a ledem, počasí, vesmír, planety

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- ovládnutí pohybového aparátu
- osvojení si věku praktických dovedností
- učit se znát, co přispívá k psychickému zdraví dítěte
- rozvoj zájmu o různé formy sdělení
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- schopnost záměně řídit své chování
- poznávání sebe sama a odhadnout své síly a schopnosti
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- ❖ základní gymnastika, míčové hry, turistika
- ❖ zimní sportovní hry venku
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla a jeho částí a funkcí
- ❖ základní informace o zdravotě
- ❖ komentování děje, zážitků, aktivit
- ❖ hry zaměřené na rozpoznávání gest, rozlišování zvuků
- ❖ grafické napodobování čísel
- ❖ motivovaná manipulace s předměty
- ❖ motivace ke spontánní činnosti
- ❖ hry na rozvoj orientace v prostoru i v rovině
- ❖ hry na řešení praktických situací
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do náhlých životních situací
- ❖ cvičení organizačních dovedností
- ❖ hry na posílení vůle, fyzických schopností a sebedůvěry
- ❖ kooperativní činnosti ve skupině

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládnout manipulaci se sportovním náčiním
- ✓ pohybovat se na ledu, sněhu
- ✓ zvládnout samoobsluhu při oblékání zimního a sportovního oblečení
- ✓ rozlišovat co prospívá zdraví
- ✓ znát povědomí o významu péče o zdraví

- ✓ znalost základní péče o nemocného, vědět kam se obrátit
- ✓ vést rozhovor
- ✓ popsat situaci
- ✓ sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slov
- ✓ improvizovat
- ✓ poznat některá písmena, slova a čísla
- ✓ užívat telefon
- ✓ postupovat podle slovních pokynů
- ✓ chápat číselnou řadu, poznat první a poslední
- ✓ poznat co je důležité a rozhodnout se
- ✓ využívat zkušenosti k učení
- ✓ chápat časové pojmy
- ✓ vyjádřit souhlas a nesouhlas v situacích, které to vyžadují pro zachování zdraví
- ✓ zorganizovat hru
- ✓ vyvinout úsilí k dosažení cíle
- ✓ nechat se motivovat k výkonům
- ✓ bránit se projevům násilí
- ✓ chovat se obezřetně v nové situaci, umět požádat o pomoc dospělého

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární a matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika atd.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat

5) Integrovaný blok

Všechny vůně světa

Přichází jaro, probouzí se příroda, děti mohou pozorovat, co se v zahradě a v okolní přírodě děje. S jarním obdobím přichází touha po poznání nového, objevování světa kultury, cestování, vesmíru.

Slunce nás láká ven a všechno voní.

Podtémata (nabídka): jarní probuzení, zahrada, svět zvířat, mláďata, lidský život, strom, Velikonoce, tradice, umění, písmena, knihy, příběhy

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření návyků pro zdravý životní styl
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému
- posilování radosti z objevování
- schopnost a dovednost vyjádřit získané poznatky
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- vytvoření základů aktivních postojů k umění a kultuře
- poznávání jiných kultur a tolerance rozdílů
- pochopení lidské činnosti
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, Zemí

Vzdělávací nabídka:

- ❖ pohybové hry – míčové, psychomotorické
- ❖ manipulační činnosti s předměty, které dítě obklopují, zahradní náčiní
- ❖ dechová a zdravotní cvičení na čerstvém vzduchu
- ❖ smyslové hry
- ❖ jednoduché pracovní činnosti – zahradní úpravy
- ❖ diskuse, popis, vyprávění vlastních příběhů
- ❖ hry se slovy, s písmeny, obrázky
- ❖ paměťové hry, smyslové hry
- ❖ hry na rozvoj paměti, koncentrace
- ❖ hry na podporu zrakové a sluchové paměti
- ❖ spontánní hra
- ❖ cvičení organizačních schopností
- ❖ výstavy, procházky, cestování dopravou
- ❖ různorodé společenské hry, filmy, výstavy, přednášky, besedy
- ❖ praktické činnosti na zahradě, v kuchyni, v parku

Očekávané výstupy:

- ✓ ovládat dechové svalstvo
- ✓ rozlišovat vůně, zvuky, vnímat hmatem
- ✓ ovládat koordinaci ruka oko
- ✓ správně vyslovovat, poznat hlásky ve slově

- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ poznat jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- ✓ řešit úkoly a situace
- ✓ myslet kreativně
- ✓ nalézat nová řešení
- ✓ být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- ✓ být samostatný, být oporou druhým, umět poradit
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí v životě člověka
- ✓ pomáhat pečovat o okolí

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně se všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli). A řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6) Integrovaný blok

Můj svět

Závěr školního roku je pro některé děti ukončení času s kamarády ve školce. Pro některé je to přerušení a po prázdninách návrat do známého prostředí a přivítání nových dětí. Z dětí se staly o část větší a samostatnější osobnosti a všechny své znalosti a zkušenosti nyní mohou shrnout a začít s nimi žít.

Podtémata (nabídka): co už umím, jsem školák, budu předškolák, dovolená, dopravní prostředky, život ve vodě, v lese, proměny zahrady, slavnost

Díličí vzdělávací cíle:

- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku praktických dovedností
- osvojení dovedností k podpoře zdraví, pohody osobní a pohody prostředí
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- uvědomovat si vlastní identitu, získání sebevědomí
- získání samostatnosti
- ovlivňovat vlastní situaci, záměrně řídit svoje chování
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi
- vytvoření aktivních postojů k světu, k životu, ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- ❖ zdravotně zaměřené činnosti – dechová, zdravotní a relaxační cvičení
- ❖ činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí
- ❖ přednes
- ❖ činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- ❖ činnosti zasvěčující dítě do vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a logickými posloupnostmi dějů, událostí
- ❖ hry s modelovými situacemi
- ❖ volná a spontánní hra
- ❖ využití prostředí k vlastní hře
- ❖ pohybové hry s dětmi i dospělými
- ❖ aktivity přibližující kulturu a umožňující poznat její různorodost
- ❖ poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ✓ znát základní návyky užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- ✓ zacházet s běžnými pracovními pomůckami, hudebními nástroji
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit
- ✓ nalézat nová řešení, alternativní způsoby řešení
- ✓ orientovat se ve světě, v čase, v ročních obdobích
- ✓ těšit se z hezkých chvil, z hezkých zážitků, přírodních a kulturních krás
- ✓ záměrně se soustředit a dokončit činnost
- ✓ vnímat, co druhý potřebuje, co si přeje

- ✓ uvědomovat si svá práva
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ bránit projevům násilí jiného dítěte
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci
- ✓ chovat se zdvořile, ohleduplně, s úctou, vážit si lidské práce a úsilí
- ✓ praktické využívání technických přístrojů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ chránit přírodu

Klíčové kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Třídní vzdělávací plán

Zpracovává jej pedagog pro konkrétní třídu. Vypracovává jej na základě ŠVP, rozpracovává konkrétní činnosti a aktivity, podle kterých systematicky a cílevědomě pracuje. Nemusí se plánu striktně držet. Využívá reálných souvislostí. Třídní blok je postupně upravován na základě evaluační činnosti.

TVP je k nahlédnutí v jednotlivých třídách.

IV. Evaluace

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PPV. Hodnocení probíhá na těchto úrovních:

Na úrovni školního programu se hodnotí především:

- ✓ podmínky;
- ✓ cíle a záměry ŠVP;
- ✓ práce pedagogického sboru.

Na úrovni tříd většinou učitel provádí:

- ✓ evaluaci integrovaných bloků;
- ✓ hodnocení třídy dětí;
- ✓ hodnocení jednotlivých dětí;
- ✓ hodnocení sebe sama (sebereflexi).

Učitel je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ✓ ředitelem;
- ✓ popř. jinými pedagogy.

Sledujeme:

- ✓ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- ✓ průběh vzdělávání
- ✓ kvalitu podmínek vzdělávání
- ✓ kvalitu práce pedagogů
- ✓ výsledky vzdělávání

Evaluace sleduje: práce a činnosti, které pedagog s dětmi dělá, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, spoluúčast rodičů

Nástroje evaluace: rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, pedagogické porady

Zdroje informací: děti a jejich spontánní reakce, postoje a gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor, partneři školy, odborníci, zřizovatel školy, veřejnost, hodnotící zprávy, ČŠI

Plán:

Oblast hodnocení	Postupy, prostředky, metody	Časový plán	Odpovědný pracovník
Evaluace integrovaných bloků Zhodnocení naplnění stanovených záměrů, zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení opatření	Konzultace, pedagogické rady	Měsíční hodnocení Po ukončení integrovaného bloku	Ředitelka, učitelky
Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků Zhodnocení témat dle zajímavosti, návaznosti, časového rozvržení, zhodnocení naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PPV	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady	Měsíční Po ukončení integrovaného bloku	Ředitelka, učitelky
Evaluace dílčích projektů Plnění záměrů	Pedagogické rady Konzultace	Průběžně Po ukončení integrovaného bloku	Ředitelka, učitelky
Evaluace individuálních plánů Zhodnotit osobní pokroky dětí s IVP, odkladem školní docházky, dětí nadaných	Záznam Konzultace pedagogů Konzultace s rodiči	Dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte Záznam, přehled o rozvoji a pokrocích dítěte	Diagnostický záznam dítěte Depistáže Konzultace s rodiči Konzultace učitelek Pedagogické rady	2x ročně Před zápisem do ZŠ Dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Soulad TVP – ŠVP – RVP PPV Ověřit soulad dokumentů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Hospitace Konzultace Pedagogické porady	1x ročně	Ředitelka, učitelky

Podmínky vzdělávání:

Hodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

Oblast hodnocení	Postupy, prostředky a metody	Časový plán	Odpovědný pracovník
Materiální podmínky Vybavení, kvalita zařízení, kvantita materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady Výroční zpráva	Průběžně 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Živospráva Kvalita stravy, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování potřeb dětí, pravidla soužití, pedagogický styl, podpora sociálního citění,	Hospitace Sebehodnocení	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice

vytváření vzájemných pozitivních vztahů			
Organizace Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Řízení MŠ Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědnosti	Hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Personální a pedagogické zajištění Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce Sebehodnocení	Výroční zpráva Hospitační protokol Posouzení své práce	1x ročně Hospitační činnost podle plánu	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice

Průběh vzdělávání

Hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV

Oblast hodnocení	Postupy a prostředky, metody	Časový plán	Odpovědní pracovníci
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v oblasti ŠVP	Pozorování Hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu Průběžně Dle plánu	Ředitelka, učitelky
Osobní rozvoj pedagogů Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Průběžně Dle plánu	Ředitelka, učitelky

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Oblast hodnocení	Postupy a prostředky, metody	Časový plán	Odpovědní pracovníci
Evaluace spolupráce s rodiči Informovanost o činnostech v MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, naplnění	Rodičovské schůzky Nástěnky, webové stránky Fotodokumentace Individuální rozhovory Konzultace s rodiči Konzultace Pedagogické rady	2x ročně Průběžně Průběžně podle potřeby a zájmu rodičů a potřeb pedagogů Průběžně	Ředitelka, učitelky Rodiče Ředitelka, učitelky

stanovených záměrů této oblasti v ŠVP			Provozní pracovnice
Evaluace spolupráce se ZŠ Společné aktivity a akce Předávání zkušeností Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	Konzultace Fotodokumentace Konzultace Schůzky s učiteli ZŠ	Průběžně, dle potřeby 1x ročně	Ředitelka, učitelky MŠ a ZŠ

Vypracoval kolektiv pedagogů MŠ Pampeliška.

ŠVP byl aktualizován dne: 14.8. 2020

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu plánu s platností od 19. 09. 2020

Vzdělávání v MŠ Pampeliška distančním způsobem

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí v mateřské škole, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vyplývají pro mateřskou školu a zákonné zástupce tyto povinnosti:

- a) Povinnost mateřské školy zajistit **vzdělávání distančním způsobem** pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- b) Povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se **tímto způsobem vzdělávat**.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí Mateřská škola Pampeliška podmínkám dítěte.

Vzhledem k tomu, že pro děti předškolního věku je vzdělávání distančním způsobem povinné, je nutné evidovat jejich účast na vzdělávání. Účast dětí škola posuzuje přiměřeným způsobem podle zapojení do vzdělávacích aktivit v průběhu doby, kdy škola zajišťuje vzdělávání distanční formou.

Pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání předškolních dětí. Pravidla pro omlouvání absence z prezenční výuky jsou zanesena ve Školním řádu MŠ Pampeliška.

I. Organizační podmínky distančního vzdělávání

Ředitel MŠ Pampeliška rozhoduje o způsobu organizace vzdělávání distančním způsobem s ohledem na právní předpisy, aktuální možnosti a podmínky školy.

Ředitelka MŠ se s dostatečným předstihem domluví se zákonnými zástupci na formě a způsobu vzájemné komunikace.

Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP. Východiskem pro obsah mohou být rozvojové aktivity pro děti vycházející z TVP, vlastní zdroje pedagogů, které využívají při vzdělávání v běžném režimu. Tyto materiály zveřejňuje na webových stránkách www.ms-lysolaje.cz. Nebo je předá zákonnému zástupci osobně, telefonicky, emailem. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských práv.

Při volbě formy a způsobu vzdělávání a zadávání úkolů vychází učitel z pedadagogické diagnostiky dětí, přihlíží na materiální vybavenost rodin a volí, zda upřednostní obecná doporučení, nebo bude nabídku činností individualizovat.

II. Forma vzdělávání distančním způsobem v MŠ Pampeliška

Učitelé zpravidla využívají těchto výukových forem:

- Vzdělávání na dálku **off-line** – plnění praktických úkolů, využívající podmínky domácího prostředí. Dětem je v MŠ rozdán soubor pracovních listů, textů, drobných úkolů, pracovních sešitů, které postupně plní. Upevňují tak zkušenosti, znalosti a dovednosti, které se naučily při prezenční výuce v MŠ. Dále učitel doporučí dětem náměty (projekty) zaměřené na samostatnou práci a rozvoj kompetencí vycházející z RVP a ŠVP MŠ Pampeliška (výtvarné, hudební aktivity, drobné domácí práce, vytváření portfolia).
 - Zadávání práce probíhá před odchodem na distanční výuku, telefonicky, osobně – pokud tato situace umožňuje, předávání materiálu v budově MŠ

Tato forma výuky je bez nároku na technické vybavení a digitální kompetence dětí a rodičů.

- Vzdělávání na dálku **on-line**, které probíhá zpravidla prostřednictvím internetu, je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji.
 - Učitel pozve děti k určitému datu a hodině prostřednictvím odkazu na setkání, který zašle na emailovou adresu zákonnému zástupci. Ten potvrdí účast či neúčast. Případně se dohodnou na jiném termínu. Učitel má připravené aktivity, které s dítětem provádí. Délka komunikace učitele se žákem obvykle nepřekračuje 30 minut týdně, 1x týdně individuální práce učitel a dítě, 1x týdně skupinové setkání tříd. Je možná i úprava režimu výuky na základě dohody se zákonným zástupcem.
 - Děti pracují se svými rodiči na zadaných úkolech v jimi zvoleném čase vlastním tempem. Na tento způsob práce jsou využívány nahrávky videí, portály, aplikace atd. Učitelky samy zpracovávají videa, nahrávky, vyhledávají odkazy k písňím, pořadům atd. Odkazy vkládají na webové stránky MŠ Pampeliška www.ms-lysolaje.cz.

Tato forma výuky vyžaduje technické vybavení a digitální kompetence dětí, zákonných zástupců a učitelů.

Učitelé a ředitel MŠ přizpůsobuje formu výuky podmínkám a zázemí dětí a jejich zákonným zástupcům. Respektuje tyto podmínky a vždy se snaží najít konkrétní vhodnou formu distančního vzdělávání.

V MŠ Pampeliška uplatňujeme obě formy distančního vzdělávání, obě mají stejnou váhu a platnost.

III. Individuální podpora

Učitel monitoruje zapojování jednotlivých dětí, pro které je distanční forma výuky povinná a případně poskytuje rodičům individuální podporu. Cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Po vzájemné dohodě mohou využít telefonické hovory, emailovou komunikaci atd.

IV. Vzdělávací nabídka

- Pracovní listy na rozvoj grafomotoriky, slovní zásoby, sluchové a zrakové diferenciaci atd.
- Náměty na výtvarné a pracovní aktivity navazující na TVP – aktuální integrovaný blok.
- Odkazy na zajímavé písničky, pohádky, hry a samostatné aktivity.
- Videá připravené učitelkami – cvičení, písničky atd.

V. Povinnosti zákonného zástupce

Zákonný zástupce s dítětem vytváří portfolio, které po ukončení distančního vzdělávání dodá učitelce, která jej založí k dalším dokumentům dítěte. Portfolio slouží jako doklad dítěte na účasti distančního vzdělávání.

Pokud se nemůže dítě zúčastnit distančního vzdělávání ze zdravotních důvodů, zákonný zástupce neprodleně omluví dítě z distančního vzdělávání a to prostřednictvím infolysolaje@seznam.cz, telefonicky 734 818 447.

Pokud se nemůže dítě zúčastnit on-line výuky, omluví se výše popsaným způsobem. S učitelkou se emailem či telefonicky prostřednictvím ředitelky MŠ domluví na jiné formě výuky či jiném termínu on-line setkání.

VI. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti s SVP mají v MŠ Pampeliška nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání. Podpůrná opatření spočívají v:

- Poradenské pomoci školy.
- Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání.
- Předmětu speciálně pedagogické péče.
- Poskytování předškolního vzdělávání podle IVP.
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních didaktických pomůcek.
- Využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka.

Při vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných učitel maximálně uplatňuje diferenciaci a individualizuje vzdělávací proces. Přizpůsobuje aktivity individuálním možnostem dítěte a stupni jeho zdravotního postižení. Přihlíží také k rodinnému zázemí a materiálním možnostem dítěte. V závislosti na

konkrétní situaci zapůjčí MŠ Pampeliška pomůcky a prostředky k tomu, aby se mohla distanční výuka uskutečnit v plné míře. Pokud dojde k zápůjčce didaktického materiálu a pomůcek, sepíše ředitel MŠ Pampeliška se zákonným zástupcem smlouvu o zápůjčce. (vzor v příloze č. 1)

Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován prostřednictvím:

- on-line komunikace
- formou individuální komunikace
- telefonickým rozhovorem

V případě, že je do distanční výuky zapoj asistent pedagoga, řídí se:

- pokyny učitele
- zajišťuje podporu organizace vzdělávacích aktivit
- zajišťuje individuální podporu určeným dětem učitelem
- dle pokynu učitele poskytuje distanční podporu a informace zákonným zástupcům dětí se závažnými druhy zdravotního postižení včetně zákonných zástupců dětí z odlišného kulturního či sociálního prostředí

VII. Materiální vybavení

MŠ Pampeliška uzpůsobí vzdělávání na dálku materiálně technickému vybavení školy. Učitel má k dispozici počítač či přenosné zařízení. Pro komunikaci je určená jednotná platforma, komunikační kanál a společenská pravidla pro komunikaci s dětmi a rodiči.

VIII. Principy distančního vzdělávání

- spolupráce učitele a zákonných zástupců
- zohlednění aktuální situace, časové a materiální možnosti učitele, dítěte a zákonných zástupců
- posilování motivace a dětí a rodičů
- podporovat samostatnost
- nenutit zákonné zástupce sledovat různé zdroje zároveň, nepřehlcovat rodiny
- nastavit pravidelnost, včasnou informovanost efektivitu

IX. Hodnocení výsledků

Hodnocení probíhá v průběhu distanční výuky a po ukončení distančního vzdělávání. Učitelka vyhodnotí písemnou formou práci dětí, vyhodnotí docházku a jako podklad odevzdá ředitelce MŠ Pampeliška.

Způsob hodnocení:

- Slovní hodnocení dítěte v průběhu a na konci společné práce.
- Doložení portfolia.
- Rozhovory a reflexe s dítětem při návratu do mateřské školy.
- Konzultace se zákonným zástupcem.

X. Stravování

Mateřská škola Pampeliška z provozních a organizačních důvodů není schopna zabezpečit provoz školního stravování. Provoz školního stravování je v době přerušení provozu Mateřské školy Pampeliška také přerušen.

Dodatek k ŠVP MŠ Pampeliška byl schválen pedagogickou radou 18.9. 2020.

V Praze dne 18.09. 2020

Příloha č. 1.

Smlouva o výpůjčce

Smluvní strany

1.

Mateřská škola Pampeliška
Mateřská 104/1, 165 00 Praha-Lysolaje
IČ: 71294074

za niž jedná: Mgr. Radka Zachová
(dále jen „půjčitel“)

a

2.

Jméno a příjmení:
Adresa trvalého pobytu:
Datum narození:

za něhož/niž jedná [vyplnit v případě zastoupení]

Jméno a příjmení:
Adresa trvalého pobytu:
Datum narození: _____,
(dále jen „vypůjčitel“)

uzavírají níže uvedeného dne, měsíce a roku tuto smlouvu o výpůjčce (dále jen „smlouva“)

čl. I Předmět smlouvy

- 1) Půjčitel tímto prohlašuje, že je oprávněn přenechat k bezplatnému užívání [uvést předmět výpůjčky, tj. *kompenzační pomůcku, speciální učebnici nebo speciální učební pomůcku, včetně inventarizačního čísla*] (dále jen „**předmět výpůjčky**“).
- 2) Půjčitel přenechává k bezplatnému užívání předmět výpůjčky vypůjčiteli na dobu [uvést *od... do...*], nejdéle však do ukončení jeho vzdělávání ve škole [doplnit název školy, pro kterou se pomůcka poskytuje] a vypůjčitel nabývá právo předmět výpůjčky bezplatně užívat.

čl. II Převzetí předmětu výpůjčky

- 1) Předmět výpůjčky byl vypůjčiteli předán při uzavření této smlouvy, což obě smluvní strany stvrzují svým vlastnoručním podpisem na této smlouvě.
- 2) Vypůjčitel potvrzuje, že si předmět výpůjčky před jeho předáním vypůjčiteli pečlivě prohlédl a obě smluvní strany prohlašují, že na něm nejsou žádné nedostatky, které by bránily jeho řádnému užívání [, vyjma následujících vad: ..., *ponechat a vyplnit v případě potřeby*].
- 3) Smluvní strany prohlašují, že půjčitel před předáním předmětu výpůjčky podrobně seznámil vypůjčitele s pravidly a zásadami pro řádné používání předmětu výpůjčky.

čl. III Práva a povinnosti smluvních stran

- 1) Vypůjčitel je povinen užívat předmět výpůjčky výlučně pro svoji potřebu, a to v souladu s jeho účelem, kterému obvykle slouží [v případě potřeby uvést konkrétní účel]. Je povinen předmět výpůjčky chránit před poškozením, ztrátou či zničením. V případě, že nastane nemožnost dalšího užití předmětu výpůjčky k jeho obvyklému určení, je vypůjčitel povinen tuto skutečnost bez zbytečného odkladu půjčiteli oznámit.
- 2) Za škody, které budou způsobeny předmětem výpůjčky po dobu výpůjčky třetím osobám, odpovídá vypůjčitel. Stejně tak vypůjčitel nese odpovědnost za škody, které budou způsobeny na předmětu výpůjčky po dobu jejího trvání jednáním třetích osob.

čl. IV Zánik závazku

- 1) Nastanou-li okolnosti, které nemohl půjčitel při vzniku smlouvy rozumně předpokládat, může požadovat vrácení předmětu v přiměřené lhůtě. Půjčitel uhradí škodu, která vypůjčiteli z důvodu

předčasného vrácení přímo vznikla do tří měsíců od okamžiku, kdy byl půjčitel vypůjčitelem k náhradě škody vyzván.

- 2) Půjčitel je oprávněn požadovat vrácení předmětu výpůjčky i před dobou sjednanou v článku I odst. 2, pokud zjistí, že vypůjčitel předmět výpůjčky neužívá řádně, nebo jej užívá v rozporu s účelem určeným v čl. III odst. 1, nebo v rozporu se smlouvou nebo zákonem.
- 3) V případě předčasného ukončení smluvního vztahu, v případě uplynutí sjednané doby výpůjčky nebo odstoupení některé ze stran od smlouvy je vypůjčitel povinen předat předmět výpůjčky společně s příslušenstvím zpět půjčiteli.
- 4) Vypůjčitel je povinen předmět výpůjčky vrátit půjčiteli v původním stavu s přihlédnutím k obvyklému opotřebení. O vrácení předmětu výpůjčky sepíší obě strany písemný protokol, v němž zaznamenají stav předmětu výpůjčky, včetně případných nedostatků. Písemný protokol musí být podepsaný oběma smluvními stranami na jedné listině.

čl. V

Závěrečná ustanovení

- 1) Změny a doplňky této smlouvy lze činit pouze písemně, číslovanými dodatky, podepsanými oběma smluvními stranami na jedné listině.
- 2) Smlouva je sepsána ve dvou vyhotoveních, z nichž po jednom obdrží každá smluvní strana.

Za půjčitele:

Za vypůjčitele:

V dne

V dne

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu plánu s platností od 01. 09. 2021

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Učitelky Mateřské školy Pampeliška věnují v tomto případě zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

- Při práci s celou třídou berou učitelky na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince. Děti cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., českého jazyka. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání.

Dítě s nedostatečnou znalostí češtiny může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk. Tyto děti nemají podle stávajících právních předpisů (§ 20 školského zákona) nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Podpora je jim poskytována školami dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky. Tyto děti je možné za určitých podmínek zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu poskytovanou dětem cizincům.

Podmínky jazykové podpory:

- Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.
- Pokud bude v Mateřské škole Pampeliška větší zastoupení cizinců – tj. 4 a více dětí v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Ředitelka MŠ Pampeliška může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jazyková příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním (§ 34b školského zákona) a dětí cizinců vzdělávaných ve zbývajících době (§ 34 odst. 10 školského zákona).

Organizace vzdělávání skupiny s jazykovou podporou:

- Pokud má Mateřská škola Pampeliška 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP.

- Ředitelka MŠ Pampeliška zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro nejméně 4 děti, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné. Tato skupina v má nejvíce 8 dětí.
- Pokud bude v mateřské škole devět a více dětí, kterým má být poskytována jazyková příprava, ředitelka MŠ Pampeliška vytvoří dvě skupiny. Počet dětí v každé skupině je pak na rozhodnutí ředitelky. Třetí skupinu lze vytvořit pouze tehdy, pokud obě stávající skupiny budou naplněny osmi dětmi s nárokem na jazykovou přípravu.
- Mateřská škola dětem poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodina týdně, přičemž je vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu rozděleno do dvou nebo více bloků.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je již do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí.

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřské škole má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, které mohou učitelky využívat, ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontraktu s učiteli přirozené během pobytu v mateřské škole.

Jazykovou podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ Pampeliška zajišťuje učitelka pověřená ředitelkou MŠ Pampeliška, která je kompetentní k této činnosti a má zájem o další vzdělávání v této oblasti.

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu plánu MŠ Pampeliška byl schválen pedagogickou radou 31.08. 2021.

V Praze dne 31.08. 2021