

**Výroční zpráva**  
**Mateřská škola Pampeliška za školní rok 2019/2020**

1. **Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení**

**Mateřská škola Pampeliška**  
**Mateřská 104/1, Praha – Lysolaje**  
**IČ:71294074**

Č.j. S-MHMP 1203511/2014/b

datum vydání rozhodnutí: 5.9. 2014

2. **Vzdělávací program školy a charakteristika či specifika školy**

**Název ŠVP: Krok za krokem, správnou cestou.**

***Moto: „Školka je velké hřiště s jasnými pravidly.“***

Naši školku navštěvuje maximálně 56 dětí, takže je možné charakterizovat ji jako školku rodinného typu. Při vytváření našeho vzdělávacího programu jsme se inspirovali přírodním prostředím, ve kterém se školka Pampeliška nachází. Snažíme se tedy co nejvíce využívat možnost být s dětmi venku nejen na školní zahradě, ale zařazovat do programu vycházky do okolí. Ať jsou krátké v rámci dopoledního bloku nebo polodenní pěší výlety do Houslí a do přírodního parku Šárka. Snažíme se tedy děti seznamovat s přírodou, žít v souladu s ní, každodenní život vnímat v souladu se čtyřmi ročními obdobími. Využíváme toho, že z oken školky můžeme vidět změny v přírodě, můžeme si hrát s přírodninami. V zimě dáváme do krmelců příkrm atd. Na zahradě školky jsme vybudovali záhonky, kde děti pěstují jahody, bylinky a květiny. Venku kromě běžných hracích prvků mohou využívat ke hrám dřívka, kamínky, stromy, keře atd. Snažíme připravovat program, který vychází z běžného života, učíme děti zodpovědnosti k sobě, za své činy, klademe důraz na přátelství, pochopení jeden druhého. Snažíme se u dětí budovat úctu a respekt nejen ke svým vrstevníkům, ale i k dospělým ve školce i mimo ni. Pro školní rok 2020/2021 jsme ŠVP upravily – zařadily jsme do aktivit čerpání z lidové slovesnosti, návrat ke klasickým pohádkám a písničkám. Vedeme děti ke vztahu ke svému bydlišti a domovu. Velmi dobře spolupracujeme se zřizovatelem – MČ Praha-Lysolaje.

3. **Údaje o pracovnících školy**

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2019
pedagogičtí s odbornou kvalifikací	<u>4</u>
pedagogičtí nekvalifikovaní	<u>1</u>
nepedagogičtí (provozní prac. + ŠJ)	<u>3</u>
Celkem	<u>8</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

Věk	do 20 let (včetně)	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více	z toho důchodci
počet pracovníků		2	2	2			

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **1**

Důvodem byla možnost jiného pracovního místa odpovídající kvalifikaci.

*z toho do důchodu: 0*

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **1**

nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce **1**

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci **1**

počet účastníků průběžného vzdělávání **1**

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) **1**

zaměření vzdělávání – doplnění kvalifikace pedagog  
kvalifikační studium pro ředitele MŠ  
řečový vývoj dítěte předškolního věku.

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2019

V Pampelišce pracuje jeden asistent pedagoga s úvazkem 0,75. Pracuje ve třídě, ve které se vzdělává chlapec s 3.stupněm podpůrného opatření. Pro učitelku je velkou pomocí, protože chlapec je velmi neklidný. Učitelka využívá asistentku i pro individuální aktivity s ostatními dětmi. Vzhledem k tomu, že máme ve školce heterogenní skupiny, uplatníme asistentku i pro práci s mladšími dětmi. Asistentka si samostatně vede záznamy své práce, vyhodnocuje svou činnost s učitelkou a plánují spolu další práci. Asistentka je pro celou školku velkou pomocí a v její práci vidíme smysl.

**4. Počet tříd a dětí**

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2019	53	2	0	2	0	1
k 30.6.2020	54	2	0	2	0	1

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

počet	přihlášené děti : 32			přijaté děti: 15			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ Praha-Lysolaje	HMP	ostat. kraje	MČ Praha-Lysolaje	HMP	ostat. kraje	
	15	2	15	15	0	0	15

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pro školní rok 2020/2021 nebyly přijaté děti s trvalým pobytem mimo MČ Praha – Lysolaje. Nepřišla žádná žádost pro dítě mladší 3 let. Pro individuální vzdělávání bylo přijaté jedno dítě.

d) počet integrovaných dětí celkem

k 30. 6. 2020	1
---------------	---

V MŠ Pampeliška integrujeme jedno dítě s 3.stupněm podpůrného opatření. Rodiče se školou spolupracují a škola spolupracuje velmi úzce s PPP Prahy 6. Pro chlapce je vypracovaný IVP ze kterého vychází učitelka a asistentka při sestavování aktivit na podporu a rozvoj dítěte. Dítě má OŠD, ale příští rok bude připraven jít do školy.

e) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2020)

Děti odcházející do ZŠ	15
Děti s OŠD	1

OŠD byl doporučen u dítěte s podpůrným opatřením 3. stupně. Je to dítě, u kterého je potřeba podpořit oblast sociální, komunikační, je potřeba upevnit pracovní návyky a posílit volní vlastnosti. Dítě pracuje s asistentkou pedagoga, takže předpokládáme, že dítě přejde do základní školy v příštím školním roce.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb.

Předškolní vzdělávání ukončily dvě děti z důvodu stěhování.

## 5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

Naše MŠ dlouhodobě spolupracuje s PPP Praha 6. S touto spoluprací jsme velmi spokojeni. Paní psychologka jezdí do MŠ pravidelně, konzultuje s pedagogy problémy dětí. Konzultace probíhá i ohledně školní zralosti u konkrétních dětí. PPP Prahy 6 je vstřícná i k rodičům, myslím, že máme navozené přátelské prostředí a v něm fungující spolupráci.

Dlouhodobá je i spolupráce s klinickým logopedem, který jezdí do školky v září na počáteční depistáž. Pro další školní rok bychom chtěli uspořádat schůzku pro rodiče předškoláků a další přednášky či besedy pro rodiče ohledně prevence logopedie a jiných témat, která budou rodiče zajímat.

## 6. Formy spolupráce

Spolupráce s rodiči je pro nás dlouhodobě velmi důležitá. Rodiče se sdružují v rámci KPRŠ – pomáhají s organizováním divadelních představení a výjezdů na mimoškolní programy. Pokoušíme se zapojit rodiče do úprav zahrady. Setkáváme se na začátku roku při informační schůzce, několikrát do roka při tematických dílnách. Setkávání se uskutečňuje při akcích, které organizuje MČ pro obyvatele Lysolaj. Podílíme se na přípravě programu při společenských událostech. Spolupracujeme i se Základní školou Jára Cimrmana. Podařilo se nám navázat spolupráci s Taranem Střešovice, který pro naše děti organizuje sportovní kroužek a dopolední sportovní program přímo ve školce. Pod vedením paní Zemanové funguje kroužek jógy. Cvičení s Liškou pravidelně zajišťuje MC Liška. Spolupráce daří i se Sborem dobrovolných hasičů – kteří nám čistí okapy a zjišťují úpravy okolí MŠ. Každoročně připraví pro děti dopolední program, při kterém děti seznámí s jejich činnostmi. Spolupracujeme i s Městskou policií. Velmi dobře vycházíme s MČ Praha-Lysolaje. Při tříkrálovém, masopustním a velikonočním průvodu navštěvujeme Obecní úřad, kde předáváme drobné dárečky, napečené cukroví atd. MČ podpořila finančně dopravu na plavání, pomáhají nám s úpravami a realizací školní zahrady. Do MŠ jezdí pravidelně divadelní soubory. S dětmi se snažíme vyjít mimo MHD mimo Lysolaje, aby se naučily chovat ve městě. Spolupracujeme s nakladatelstvím Svojtka a Albatros. Pro další školní rok jsme se zapojily do dotačního programu Šablony III, s jeho prostředků bude možné organizovat projektové dny ve školce. Rádi bychom zapojili rodiče do dění ve školce tak, aby sami přišli do školky a připravili pro děti vyprávění např. o svém zaměstnání, aby se podíleli na úpravě zahrady atd.

## 7. Zkušenosti s jazykovou výukou

V Pampelišce jsme nabízeli kroužek angličtiny vedený lektory jazykové agentury Spěváček. V naší školce máme dvě děti s odlišným mateřským jazykem, podporujeme u nich komunikaci v češtině. Pro tyto aktivity využíváme individuální přístup asistentky pedagoga. U jednoho dítěte je důležitá spolupráce a podpora směrem k rodině.

## 8. Výsledky kontrol

Kontrola BOZP - září 2019 – v pořádku

Kontrola SYPOS - říjen 2019 – v pořádku

Kontrola KHS – listopad – Odstranění jedné dětské záchodové mísy a její nahrazení výlevkou.

Kontrola ČŠI - únor 2020, kontrola MŠ a ŠJ.

Předmětem kontroly byla kontrola povinné dokumentace MŠ, hospitace přímé pedagogické práce učitelek, sledování celkového klima a kultury MŠ. ČŠI neshledala žádné nedostatky. Jen drobná upozornění na důsledné dodržování ergonomicky vhodných kreslicích potřeb a nábytku. ČŠI hodnotila kladně empatický přístup učitelek k dětem a prosociální prostředí. Kladně hodnotila vstřícné vztahy a komunikaci s rodiči.

Školní jídelna – kontrola jídelníčku, spotřebního koše – v pořádku.

## 9. Údaje o mimoškolních aktivitách

V podzimních měsících jsme pořádali akce v rámci MŠ – Dýňové odpoledne. Vánoční setkání s rodiči. V jarních měsících jsme v důsledku epidemiologických opatření žádné akce nepořádali ani se akcí neúčastnili. Obvykle pořádáme Jarní dílnu, Lysolajský běh, Slavnost květů. Na závěr školního roku se nám podařilo uskutečnit Zahradní slavnost a rozloučení s předškoláky. Byla to velmi povedená akce s velmi přátelskou atmosférou.

## 10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Německo	1	0	0
Slovensko	1	0	0

Integrace u nás ve školce probíhá přirozeně, zapojujeme děti do všech aktivit a činností. Integrované děti u nás potřebují více mluvit česky a odbourávat bariery v mluvení. Díky asistenci můžeme podporu uskutečňovat. Vzhledem k jarnímu přerušení provozu a následným obavám o zdraví se rodiče rozhodli ponechat integrované dítě doma. V kontaktu jsme byli s rodiči on-line, posílali jsme pracovní listy.

## 11. Informace o grantech

Ve školním roce 2019/2020 jsme nevyužili žádné granty ani dotační programy.

## 12. Environmentální výchova

Environmentální výchovu chápeme jako významnou část ŠVP. Zařazujeme ji do aktivit v několika blocích. Pěstivelské práce – péče o rostliny na záhonech, úprava zahrady a práce na ní. Péče o květiny v interiéru školky. Rádi bychom zajistili do příštích let terárium pro chov suchozemských želv. Zahájili jsme i spolupráci s rodiči, kteří přinesli rostlinky a zeminu. Děti tak mohou sledovat život na zahradě a vyzkoušet využití bylinek v kuchyni. Zjistit chutě a vůně. Radovat se z vypěstovaného.

S dětmi se staráme o zajištění příkrmu ptáčkům – krmítka, příprava závěsných semenných koulí. Před Vánoce jsme nesli ovoce, suché pečivo do krmelce. Opět jsme využili příležitosti požádat rodiče o spolupráci.

Při pracovních a výtvarných činnostech se snažíme co nejvíce využívat přírodniny, recykláty. Třídíme odpady a děti k této aktivitě vedeme.

Výlety a akce se zvířaty jsou také součástí našich programů. Pastva ovcí na louce a spolupráce s farmářem, který dětem na školní zahradě připravil záhony na pěstování obilí. Celoročně máme ve školce program s canisterapeutickými psy. V rámci DVPP chceme proškolit učitele v oblasti environmentální výchovy.

## 13. Multikulturní výchova

Ve školce máme děti ze smíšených rodin, takže je pro ně multikulturní prostředí známě z domova. V rámci ŠVP seznamujeme děti s odlišnou kulturou, literaturou i způsoby oslav, slavností a svátků. Děti rády vypráví, a tak i toto je příležitost používat český jazyk, forma učení se češtiny. Čteme pohádky a příběhy od zahraničních autorů, které děti seznamují s různorodostí životního stylu, prostředí atd. Pracujeme s encyklopediemi, atlasy, globusem. V jarních měsících hovoříme o dovolených a ukazujeme si kontinenty, které děti navštěvují. Do jídelníčku zařazujeme exotické ovoce a jídla typická pro jiné země.

## 14. Prevence rizikového chování

V rámci integrovaných bloků si vysvětlujeme a povídáme. Podporujeme příznivé – přátelské – klima ve školce, a to nejen mezi dětmi, ale i mezi dospělými zaměstnanci. Důležitým prvkem je i vytváření pozitivního vztahu se zákonnými zástupci. Učíme děti chování v konfliktních situacích, hledáme východisko k domluvě. V rámci prevence se snažíme předcházet patologickým jevům, projevům diskriminace, násilí, projevům agresivity hned v počátku. Tyto jevy jsou v naší školce nepřijatelné a netolerujeme je. Děti se žádoucím projevům chování učí nejen v kolektivu školky, ale právě pobytem v přírodě se snažíme učit děti posilovat ochranný přístup ke světu. Vhodné postoje ke světu, ostatním lidem u dětí upevňujeme i díky programům místních hasičů, Městské policie. Přátelské vztahy a sportovní chování posilujeme při programech připravených sportovci z Tatranu Střešovice.

## 15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Zatím jsme neměli příležitost zapojit se.

## 16. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

Všichni zaměstnanci školy se ztotožňují s myšlenkou, která se stala naším mottem „Školka je velké hřiště s jasnými pravidly.“ Cílem je, aby se u nás každý cítil dobře. Myslíme si, že komunikace, pochopení, ale zároveň dodržování jasných pravidel je podstatou vzniku pevného vztahu. Naše školka je spíše rodinného typu, děti jsou zvyklé obracet se na všechny zaměstnance, mají přátelský vztah i k rodičům ostatních dětí. Máme dobré vztahy s MČ Praha-Lysolaje, se Základní školou a veřejností. Kdykoliv něco potřebujeme, máme se na koho obrátit. Rodiče jsou spokojeni a děti chodí do školky rády.

## 17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

## 18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol.

V Mateřské škole Pampeliška byl přerušen provoz od 17. března do 11. května 2020. K uzavření došlo z důvodu odhlášení dětí z docházky (pouze jedno dítě přítomné). Některé děti již nenastoupily do školky vůbec, důvodem byly obavy z koronaviru a ohrožení členů rodiny. Během přerušování provozu jsme byli s rodinami i dětmi v kontaktu. Připravovali jsme pracovní listy na web školky. Pro děti, které neměly doma možnost tisku pracovních listů, jsme je nechávali na vrátkách ve školce. Paní učitelka nahrávala písničky, které na našich stránkách zveřejňovala. Několikrát v týdnu jsme pořádali on-line výuku pro předškoláky a hromadné zpívání písní. Byla to zvláštní doba, ale rády na tyto chvíle vzpomínáme. Abychom rodičům vynahradili přerušování, prodloužili jsme provoz školky do 10. července 2020. Tato doba posílila vztahy v kolektivu zaměstnanců MŠ a vztahy se zřizovatelem, který nám vždy pomohl a vyšel vstříc našim požadavkům.

## 19. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd:	0
Počet sloučených tříd:	0
Počet zrušených tříd + důvod zrušení:	0

## 20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Do MŠ Pampeliška se daří umístit všechny děti s bydlištěm v MČ Praha-Lysolaje. Ve školním roce 2019/2020 jsme umístiti i několik dětí z jiné MČ – Praha 6, Horoměřice, Praha-Suchdol. Pro školní rok 2021/2022 se počítá s otevřením nové budovy MŠ, ve které by se otvíraly dvě třídy. MČ podporuje školku i pedagogy nákupem knih pro děti i odborných knih do pedagogické knihovny. Každý rok doplníme knihovnu o nové knihy s říkadly, pohádkami, příběhy s dětským hrdinou atd. Velmi často využíváme encyklopedie a knihy s přírodní tematikou, které bereme do přírody, děti tak poznávají přírodu z knih a konfrontují poznatky přímo v reálu. Podporu rozvoje jazykové stránky a logopedické prevence praktikujeme při hudebních činnostech, kdy pracujeme s texty pana Svěráka, texty Fr. Hrubína, ale často využíváme texty z vlastní tvorby učitelek

na témata, která jsou ve školce aktuální. Logopedickou prevenci zahajujeme depistáží klinické logopedky v naší MŠ a následné činnosti logopedické asistentky. Zlepšování komunikace, odstraňování drobných logopedických vad se nám daří v běžném režimu prostřednictvím časté komunikace s dětmi – komunikační kruh, vycházky, pobyt v přírodě atd. Polytechnická výchova je u nás podpořena v běžném programu, s dětmi jsme často v přírodě. V současné chvíli se snažíme vybudovat na zahradě školky polytechnické koutky.

MŠ podporuje učitele v dalším vzdělávání, zejména v oblasti speciální pedagogiky, ředitelka se vzdělává v oblasti managementu, vedení týmu.

Spolupracujeme s Tatranem Střešovice, který u nás pořádá sportovní dopoledne. Pravidelně s dětmi využíváme nové sportoviště, které nechala MČ Lysolaje vystavit zejména pro Základní školu Jára Cimrmana, ale i pro veřejnost. Sport je pro nás neodmyslitelnou aktivitou.

Naším cílem je nastavení dobrých vztahů s rodiči, spolupráce, vstřícnost a otevřenost. Pořádáním společných akcí s rodiči dochází k vzájemnému pochopení. V příštím roce bychom chtěli ještě více spolupracovat s rodiči. Máme plány na společné projekty. Chtěli bychom, aby rodiče měli možnost zapojit se do života školky. Aby děti mohly ukázat rodičům jejich prostředí, představit jim svět mateřské školy.

V Praze dne: 30. 10. 2020

Zpracovala: Mgr. Radka Zachová